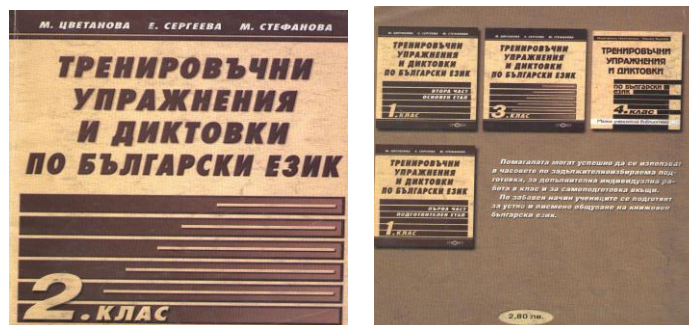


АНАЛИЗ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ПОМАГАЛО



Съдържание:

- 1.Общо представяне – стр.1
- 2.Структуриране на учебното съдържание – стр.2
 - 2.1.Съдържание – стр.2
 - 2.2.Формулиране на темите – стр.3
 - 2.3.Принципи при структуриране – стр.5
 - 2.4.Типове задачи – стр.6
- 3.Анализ на илюстративния материал- стр.8
- 4.Изводи и препоръки –стр.9
- 5.Заклучение- стр.11
- 6.Използвана и цитирана литература – стр.11
- 7.Приложение 1 – стр.12

1.Общо представяне

В това изложение е представено педагогическото помагало „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“ от Маргарита Цветанова, Елисавета Сергеева и Маргарита Стефанова /Приложение 1/. Този екип е автор и на други педагогически помагала като „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 1 клас“ – първа и втора част, „Преразказвам и съчинявам“. Редактор на разглежданото учебно помагало е Йордан Дачев, коректор – Ани Владева.

Учебното помагало „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“ е одобрено от МОН през 2003г. През същата година издателство „Слово“ /Велико Търново/ го предлага на книжния пазар. В настоящия анализ разглеждаме това издание.

Помагалото е преиздавано многократно. Към днешна дата то се предлага в книжарниците с анотацията, взета от задната корица: *Помагалото може успешно да се използва в часовете по задължителноизбираема подготовка, за допълнителна индивидуална работа в клас и за самоподготовка вкъщи. По забавен начин учениците се подготвят за устно и писмено общуване на книжовен български език* **Настоящото издание**

е одобрено от МОН и е съвместимо с учебната програма за 2015/2016 г.¹ Тази анотация се е наложила на книжния пазар.²

Помагалото е с мека корица, съдържа 160 страници с размери 16.50 / 23.50 / 1.00 см. Форматът е 70/100/16, печатни коли – 10. Художник на заглавната и задна корица е Петър Крусев. Художник на дизайна е Ваклин Александров, на илюстрациите – Силвия Калоянова. На задната корица са представени педагогически помагала, изготвени от същия авторски колектив. Откроява се единството на типографската композиция и цялостната графична композиция на изданията. Включена е и посочената вече анотация, отнасяща се до помагалата по български език за първи, втори, трети и четвърти клас: *Помагалата могат успешно да се използват в часовете по задължителноизбираема подготовка, за допълнителна индивидуална работа в клас и за самоподготовка вкъщи. По забавен начин учениците се подготвят за устно и писмено общуване на книжовен български език.*³

2. Структуриране на учебното съдържание

2.1. Съдържание

Учебното съдържание е представено тематично и в предговора съставителите подчертават, че то е в съответствие с темите в учебната програма. В това отношение педагогическото помагало е в съответствие с чл. 17 от Наредбата на МС за изискванията към учебниците и учебните помагала за съобразяване с учебните програми.⁴ След краткия предговор Маргарита Цветанова в 3 страници разглежда диктовките и тяхното място в системата на обучение по български език. Посочени са следните видове диктовки, включени в помагалото: *подборна диктовка, обяснителна диктовка, предупредителна диктовка, зрителна диктовка, взаимна диктовка, самодиктовка, свободна диктовка, проверовъчна диктовка, контролна диктовка.* Прегледът на видовете диктовки е насочен към учителите, които могат да използват диктовките в различни видове уроци. Цветанова се спира и на различните начини за проверка на диктовките/*самопроверка с предварително написан на черната дъска текст образец,*

¹<https://www.book.store.bg/p25469/trenirovychni-uprazhnenia-i-diktovki-po-bylgarski-ezik-za-2-klas-margarita-stefanova-margarita-cvetanova-elisaveta-sergeeva.html>

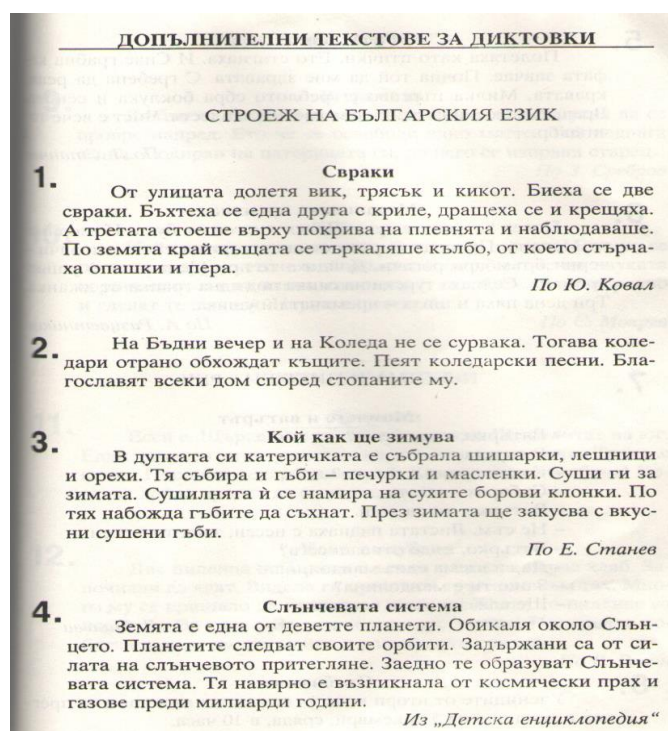
²<http://hermesbooks.com/trenirov-chni-uprazhnenija-i-diktovki-po-b-lgarski-ezik-za-2-klas-slovo.html>

³Цветанова Маргарита, Сергеева Елисавета, Стефанова Маргарита, „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“, „Слово“, В. Търново, 2003г, задна корица

⁴Наредба за учебниците и учебните помагала, МС, Държавен вестник, брой:89, година:2006, Орган на издаване: МС, дата на обнародване;03.11.2006г, <http://econ.bg>

коментар на написаното от учениците под диктовка, взаимна проверка, проверка от учител/.⁵

Всяка тема включва текст за диктовка, задачи, свързани с текста и задачи за самопроверка. Така съставителите на помагалото онагледяват разбирането, че езиковите задачи служат за разбиране на теорията, за нейната проекция в практически план, т.е. в речта.⁶ Текстовете за диктовка са подбрани от творчеството на литературни класици и съвременни автори. В приложение са поместени допълнителни текстове за диктовки, които са 41 и са разпределени в съответните раздели: *Строеж на българския език, устна и писмена реч, Как да пишем, Звукове и букви, Кои звукове са гласни и кои съгласни, Азбука и правописен речник, Как пренасяме части от думи на нов ред, Какво назоваваме с думите. Какво изразяваме с думите, Близкозначни думи, Защо грешим при правописа на гласните звукове. Как да правим проверка, Кои съгласни са звучни и кои беззвучни, Съществително име, Прилагателно име, Глагол, Как се образува изречението. Какви видове изречения има в нашия език. Кои изречения са съобщителни и кои – въпросителни, Годишен преговор.*



2.2.Формулиране на темите

В педагогическото помагало са разгледани 27 теми със задачи за тренировъчни упражнения, свързани с предвиденото съдържание от учебната

⁵Цветанова Маргарита, Сергеева Елисавета, Стефанова Маргарита, „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“, „Слово“, В. Търново, 2003г, стр.10

⁶Христовозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://liternet.bg/publish5/ghristozova/klasifikacii.htm>

програма за 2 клас. Тези теми са: *Българският език – наш роден език; Текст, изречение, дума, звук /преговор/; Звукове и букви /преговор/; Звуков състав на думата. Пренасяне части от думи на нов ред /преговор/; Общуване чрез устна и писмена реч; Правила за говорене; Правила за писане; Правила за разказване; Правила за четене; Азбука. Речници; Близкозначни думи в речта; Ударение; Правопис на гласните звукове; Звучните съгласни в края на думите; звучните съгласни пред беззвучни; Думите в речта; Съществително име. Единствено и множествено число; Род на съществителните имена; Умалителни съществителни имена; Прилагателно име. Признаци, които означава; Съгласуване на прилагателното име със съществителното име; Употреба на прилагателни имена, глагол. Единствено и множествено число; изговор и правопис на глаголите; Съществителни имена, прилагателни имена и глаголи; Изречение; Съобщителни и въпросителни изречения в речта.* В края са включени отговори на задачите за самопроверка и отговори на кръстословиците.

В отделни теми са представени правилата за говорене, писане, разказване, четене. Отделянето на тези теми отчита *различните начини на възпроизвеждане и интерпретация на прочетеното.*⁷ Съставителите на помагалото формулират темите с оглед на това, че информацията се възприема чрез различни анализатори, което е свързано с използване на различни методи. При задачите, свързани със слушане, се разчита на паметта, докато задачите за писане, които преобладават в помагалото, са многоаспектни и изискват знания за правопис, умения за редактиране. Формулировката на темите отговаря на изискването⁸ всяка тема сполучливо да обединява в себе си общо и конкретно. Тя не е нито прекалено конкретна, нито прекалено обобщена и позволява разгръщането на отделната тема в по-голяма структура.

Темите в това педагогично помагало са комбиниран вариант между класификацията според принадлежността към съответен дял от лингвистиката и към вида речева дейност. Това води до обособяването на задачи, които са „фонетични“, свързани с дейността говорене, морфологични, отнасящи се до дейността писане. Звуковият състав на българския език е съставна част на 9 теми */например темите „Ударение“, „Звуков състав на думата“/*. В голяма част от темите фонетичните и морфологични задачи са комбинирани. Морфологичните теми са 10. Те включват: *Думите в речта; Съществително име. Единствено и множествено число; Род на съществителните имена; Умалителни съществителни имена;*

⁷Христозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://liternet.bg/publish5/ghristozova/klasifikacii.htm>

⁸Петрова, Светла, ДОКЛАД, Обучение на оценители http://ckoko.bg/upload/docs/2013-01/Doclad_Deinost3.pdf

Прилагателно име; Съгласуване на прилагателното със съществителното име; Употреба на прилагателните имена; Глагол. Единствено и множествено число; Изговор и правопис на глаголите; съществителни имена, прилагателни имена и глаголи. В комбинирани варианти присъстват лексикалните и синтактичните задачи.

2.3.Принципи при структуриране

Като се има предвид, че това учебно помагало е част от поредица тренировъчни диктовки и задачи за първи, втори, трети и четвърти клас, в разглежданото педагогическо помагало може да бъде открит спираловидният принцип за структуриране на учебното съдържание. Според този принцип темите се повтарят всяка учебна година, като се разширява тяхното съдържание, съобразно възрастта, която е важен критерий при анализ на учебното съдържание.

Разгледан като самостоятелно учебно помагало, сборникът е изграден на линейен принцип. В него се тръгва от най-малката езикова единица /звук/, разглеждат се думите като части на речта /съществителни, прилагателни, глагол/ и се завършва с изречението /съобщителни и въпросителни изречения/. В същото време отличителна черта на педагогическото помагало е открояване на взаимнообвързаността между фонетичната, морфологичната и лексикалната страна на думата. Тази черта присъства в почти всички теми /“Звукове и букви“, “Правопис на гласните звукове“, „Звучните съгласни в края на думите“./ Това позволява паралелно да се развиват уменията за четене и писане. Така се осъществява единството между писмена и устна реч. Това единство намира израз в използването на комбинирани задачи, обединяващи различни страни от лингвистичната наука.

Във връзка с тези принципи една правописна задача в това помагало, от една страна, може да се разглежда като самостоятелна задача, от друга страна, попада в различни групи в зависимост от типа правописна особеност – фонетична, морфологична, лексикална, синтактична. Поместването на задачи с прекъснати и непрекъснати текстове изгражда способности за осмисляне, интерпретиране и използване на информацията в текста. Така се увеличават комуникативните компетентности на второкласниците. Това е от важно значение за съвременните деца. Анализите на специалистите установяват, че днес са налице *сериозни проблеми при изграждането на комуникативните компетентности на учениците. Те са научени да четат, но не и да разбират прочетеното,*

учениците не са учени да мислят, а да възпроизвеждат. Те могат да запаметяват, но не и да прилагат запаметеното. Със своите езикови знания и четивни умения българските ученици заемат 46-то място сред 74 държави, сочат резултатите от участието на страната ни в програмата за международно оценяване на учениците PISA 2009. Ниските резултати на българските ученици от международни изследвания до голяма степен намират обяснение с два фактора. Първият е, че в българското училище, поне до VIII клас текстът не заема централно място в учебното съдържание, познавателният фокус е върху езиковите единици- фонемни, морфемни, изречения, доколкото присъстват текстовете, те трябва да илюстрират употребата на изучаваните лингвистични единици...⁹ В това отношение учебните помагала могат да запълнят празнотата и да играят положителна роля в цялостното обучение по български език. Такава положителна роля има разгледаното педагогическо помагало.

2.4. Типове задачи

Различните аспекти при класификацията на задачите по български език се основават на различните принципи, върху които се извършва делението: в зависимост от равнището на усвояване, в зависимост от структурните елементи на задачата, според структурните и функционалните свойства и др.¹⁰ В разгледаното педагогическо помагало са включени **стандартни задачи**, при които се използва готов алгоритъм за решаването им. При тях учениците могат да работят по аналогия. Например задача 6/стр.89: *Определете рода на дадените съществителни имена. Променете ги в женски род.*

спортист – спортистка

градинар -

лекар -

касиер -

поет -

Първата двойка /спортист – спортистка/ представлява образец, по който могат да се решат останалите задачи.

Освен такива стандартни типове задачи са включени и много **нестандартни, творчески задачи**. Такава е например зад.9/стр.105: *Разширете изреченията с прилагателни имена. Запишете ги. /Из тревичките показва гръбче гъбка. Момчето кара*

⁹**АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНА ТЕМАТИЧНА ПРОВЕРКА**, „Работа на учителите по български език и литература при изграждане на практически умения у учениците за създаване на различни типове текстове”, Регионален инспекторат по образованието – Търговище, ckoko.bg/upload/docs/2013-01/Doclad_Deinost3.pdf

¹⁰Христозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://litenet.bg/publish5/ghristozova/klasifikacii.htm>

велосипед. Рибки плуват в аквариума. Зад облака се показва слънце./ При тези творчески задачи ученикът трябва сам да открие подходящата дума.

Разнообразието от различни типове задачи се допълва от задачи за разпознаване, за конструиране и класифициране, за преобразуване и построяване, нагледно-графични и знаково–символни задачи. Кръстословиците в помагалото са съобразени с възрастта на учениците. Включени са и *текстови задачи за осъществяване на текущ контрол на усвоените умения по някои от водещите езикови теми.*¹¹ Задачите за конструиране и трансформиране на думи и различни видове изречения са подходящи за изпълнение както в условия на индивидуална, така и в условия на групово работа. Такава е например задача 13/стр.139: *Съставете различни въпросителни изречения от съобщителните. Запишете ги вярно.*

Жеравите отлитат за топлите страни.

Старото име на София е Сердика.

Учебната година започна през месец септември.

Лъвът е цар на животните.

Пътувах удобно със самолет до Варна.

Трансформирането на един вид изречение в друг вид помага на учениците да разберат възможността за изразяване на едно и също съдържание с различни езикови средства. Задачите за индивидуална работа се оказват подходящи при различните видове анализ – правописен, правоговорен. Правилата за говорене например са изведени с 4 задачи за индивидуална работа и са затвърдени с 3 тестови задачи за самопроверка.

Някои от задачите имат изследователски характер. Такава е зад.6/стр.15: *Съставете нови думи, като изпуснете един от звуковете на дадените думи /например. гора-ора/. При тези задачи се постига „евристично равнище“¹² на усвояване на учебния материал. Те затвърдяват интелектуалните умения на учениците.*

С оглед популярната класификация на типовете задачи според лингвистичната наука задачите в това педагогическо помагало могат да се определят като **фонетични, морфемни, морфологични, лексикални и синтактични**. Синтактична например е задача 10/стр.138, която изисква трансформиране на един вид изречение в друг: *Променете изреченията така, че да*

¹¹Цветанова Маргарита, Сергеева Елисавета, Стефанова Маргарита, „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“, „Слово“, В. Търново, 2003г., стр.7

¹²Христозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://liternet.bg/publish5/ghristozova/klasifikacii.htm>

изказват съобщения. Запишете ги. /Лозарите ли са тръгнали да режат лозята?; Повикали ли са коса да им помага?; Прави ли си Косето гнездо?/

В обобщение задачите, включени в педагогичното помагало, могат да бъдат класифицирани като **задачи за възприемане, запомняне, приложение в стереотипни ситуации, творчески**. Те измерват равнището на разбиране на учебния материал и изискват от ученика да сравнява, групира, преразказва, обобщава, трансформира. Една част от задачите в помагалото изискват групиране на различни езикови единици. Например във връзка с темата *Собствени и нарицателни съществителни имена* задача 3/стр.93 изисква да се групират съществителните според вида им. При изпълнението на тази задача от ученика се изисква не само „разбиране“, но и умения на равнище „приложение“. Многообразието от различни типове задачи е свързано с целта на съставителите на сборника, която е посочена в предговора - помагалото да *осигурява възможности за задълбочаване и разширяване на знания и умения и за прилагането им в практически комуникативни ситуации.*¹³ Авторите на помагалото успяват към всяка тема да включат задачи с различна степен на трудност, ако условно разделим учениците на „слаби“, „средни“ и „силни“ / според критериите за поставяне на оценяване на отговорите на учениците¹⁴/. Различните задачи, макар че са свързани с една и съща тема, изискват различна степен на теоретични познания от ученика. Технологията на изпълнение на отделните задачи също е различна /по-проста, по-сложна/. В същото време всяка задача е по своему интересна и полезна.

3. Анализ на илюстративния материал

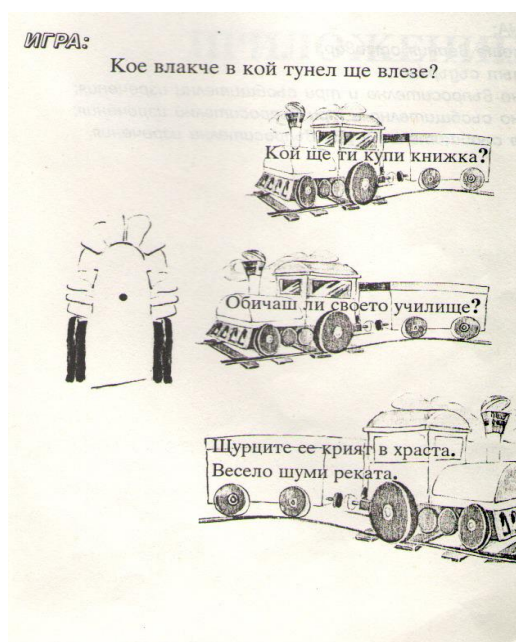
Илюстративният материал това помагало е помощник на учениците при разбиране на учебния материал. Художник е Силвия Калоянова.

Илюстрациите са част от задачите – игри. Такава е например играта на стр.143 – Кое влакче в кой тунел ще влезе? В случая илюстрацията помага на учащите по занимателен начин да провери усвоените знания.

Илюстративният материал в помагалото включва картини, таблици, схеми, кръстословици /В помагалото са поместени 4 кръстословици/, които са свързани с конкретната тема и се вметват като логично продължение на задачите.

¹³Цветанова Маргарита, Сергеева Елисавета, Стефанова Маргарита, „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“, „Слово“, В. Търново, 2003г., стр.7

¹⁴Критерии за оценяване на учениците, www.school32.com/photos/Image/file/Kriterii_4_klas.doc



ЗАДАЧА:
Подгледете думите по образца.

Образец:

Съществително име	Прилагателно име	Глагол
градина	умен	говорят

5. Шо е то?

- * Сладкогласен, пъстър, ранобуден.
- * Черна, мъничка, работлива.
- * Лети, жужи, събира, жили.
- * Бълбука, извира, провира се, вълнува се.

ЗАДАЧИ:

А) Отгаанете гатанките.
Б) Направете препис.
В) Напишете отговорите на гатанките. Какви са думите съществителни, прилагателни или глаголи?

6.

1. Малък планински ручей.
2. Багаж, стока, които някой пренася или ги е натоварил на превозно средство.
3. Част от растение.

ЗАДАЧА:
Попълнете хоризонтално и вертикално кръстословицата със съществителни имена.

1	2	3

125

Графичният материал е спомагателно средство, с помощта на което се онагледяват и обогатяват конкретните задачи. Той допълва образователните функции на задачите с развлекателен елемент и извежда идеята, че ученето може да бъде едновременно полезно и приятно. Графичните композиции са в съответствие със спецификата на учебния материал. Осъществен е добър контраст при едноцветния печат. Проявена е художествена мярка в балансирането на графичните изображения и стилова съдържаност в съответствие с графичната концепция. Използваните шрифтови гарнитури са с ясен и четлив рисунък. Таблиците и схемите притежават необходимата информационна стойност, като в същото време допълват и обогатяват текста. Те са в съответствие с възрастовите особености на децата и отговарят на изискванията на МОН към илюстративния материал на учебните помагала.¹⁵

4.Изводи и препоръки

Относно поместените текстове и задачи могат да бъдат направени следните ИЗВОДИ:

- ❖ съобразени са с възрастовите и познавателните особености на децата от 2 клас и *стимулират интереса и желанието на децата към придобиване на нови познания и умения.*¹⁶;
- ❖ разработени са в съответствие с учебната програма и са обединени около единна проблематика, обхващаща система от граматични понятия;

¹⁵Наредба за учебниците и учебните помагала, МС, Държавен вестник, брой:89, година:2006, Орган на издаване: МС, дата на обнародване;03.11.2006г, <http://econ.bg>

¹⁶<http://kaminata.net>

- ❖ систематизират по линеен принцип учебния материал;
- ❖ осигуряват междупредметни връзки и свързват учебното съдържание с живота и практиката /например текстовете за Пирин /задача 8/Б/стр.95/, за държавите, които са съседни на нашата страна /задача 6/стр.94, за Ботев /задача15/Б/стр.85/;
- ❖ осъществяват различни функции: информационна, развиващо-възпитателна, трансформираща, систематизираща, самообразователна;
- ❖ съдействат за затвърдяване на знанията и за самоконтрол.

Едно от предимствата на електронните книжарници при съвременните условия за разпространение на учебни помагала е възможността потребителите да изказват мнение за всеки продукт. Положителни като цяло са споделените мнения за разгледаното помагало. Преобладават отзиви като този на Магдалина: *Аз отдавна имам това помагало и върши чудесна работа, сигурна съм че и на вас ще ви хареса...*¹⁷ или на Гери: *ТОЗИ УЧЕБНИК Е МНОГО ДОБЪР, БРАВО НА ТОЗИ, КОЙТО ГО Е ИЗМИСЛИЛ.* Разбира се, има и отрицателни отзиви /Лина: *мразя този учебник!*, но в тях липсва градивна критика. При оценяване от 1 до 10 рейтингът му е 7.18 / 77 гласа.¹⁸ За да се повиши рейтингът на помагалото, могат да бъдат направени следните ПРЕПОРЪКИ:

- ❖ да се увеличат илюстрациите /предвид възрастта на учениците, за които е предназначено педагогическото помагало/, защото илюстративният материал не е достатъчен; Може също да се прибави *снимков материал с познавателна и естетическа стойност*¹⁹. Такъв материал благоприятства за зрителното възприемане и ориентиране на ученика и би направил задачите ориентирани към съвременното образователно пространство, актуални и по-привлекателни за децата;
- ❖ да има повече проблемни и творчески въпроси и задачи, които развиват логическото мислене на учениците;

¹⁷ <https://www.book.store.bg/p25469/trenirovychni-uprazhnenia-i-diktovki-po-bylgarski-ezik-za-2-klas-margarita-stefanova-margarita-cvetanova-elisaveta-sergeeva.html>

¹⁸ <https://www.book.store.bg/p25469/trenirovychni-uprazhnenia-i-diktovki-po-bylgarski-ezik-za-2-klas-margarita-stefanova-margarita-cvetanova-elisaveta-sergeeva.html>

¹⁹Проф. д.п.н Тодорина, Добринка, Съдържание на обучението, Тема от учебник по Педагогика от българо-руски колеktив, ЮЗУ „Н. Рилски“ (България) – ЕГУ „И. А. Бунин“ (Русия), 2010г., http://pedagogy.swu.bg/wpcontent/uploads/2012/04/Todorina_Sadarjanie_obuchenie_2010.pdf

- ❖ да се увеличат задачите със свободен отговор, защото чрез тях може успешно да се проверява и оценява постигнатото от ученика на определено познавателно равнище според спецификацията, част от която е познавателната област, респ. равнище на анализ, на синтез, на приложение и т.н., свързана с учебния предмет български език.²⁰
- ❖ да се увеличи значението и приноса на устната реч към отделните задачи, защото измеренията на индивидуалната култура не може да се открие без начина на изразяване.²¹

5. Заключение

В разгледаното помагало авторите използват подходи и модели на съдържание, които в своята съвкупност са актуални и са насочени към съвременното образователно пространство, в което обучението по български език става все по труден и по-сложен процес. Причините са както субективни - учениците не четат, не проявяват инициатива, не се концентрират достатъчно, а езикът е своеобразна абстракция, така и обективни - стандарти, учебни програми, учебници и др. Учебната задача е един от малкото фактори, които могат да разнообразят обучението, да го направят по-интересно, достъпно, полезно.²² Тренировъчните тестове и диктовки по български език от авторския колектив Маргарита Цветанова, Елисавета Сергеева и Маргарита Стефанова потвърждават тезата, че езиковите компетентности не са продукт, който директно може да бъде подаден на ученика от учителя - необходимо е ученикът да прояви целенасочени и волеви усилия за да ги придобие.²³ Учебното помагало допълва усвояването на знания по български език, изгражда умения за приложение, анализ и синтез и търси реализацията на езиковите компетентности в реалните житейски ситуации, в конкретното българско езиково пространство.

6. Използвана и цитирана литература:

1. АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНА ТЕМАТИЧНА ПРОВЕРКА, „Работа на учителите по български език и литература при изграждане на практически умения у

²⁰Ангелова, Татяна, **ТЕСТОВИТЕ ЗАДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК (СЪЩНОСТ, ФУНКЦИИ, КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ)**, <http://litemet.bg/publish/tangelova/testovite.htm>

²¹Ангелова, Татяна, **ТЕСТОВИТЕ ЗАДАЧИ СЪС СВОБОДЕН ОТГОВОР В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК (СЪЩНОСТ, ФУНКЦИИ, КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ)**, <http://litemet.bg/publish/tangelova/testovite.htm>

²²Христозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://litemet.bg/publish5/ghristozova/klasifikacii.htm>

²³**АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗВЪРШЕНА ТЕМАТИЧНА ПРОВЕРКА**, „Работа на учителите по български език и литература при изграждане на практически умения у учениците за създаване на различни типове текстове“, Регионален инспекторат по образованието – Търговище, ckoko.bg/upload/docs/2013-01/Doclad_Deinost3.pdf

учениците за създаване на различни типове текстове”, Регионален инспекторат по образованието – Търговище, ckoko.bg/upload/docs/2013-01/Doclad_Deinost3.pdf

2. Ангелова, Татяна, Тестовите задачи по български език, <http://litenet.bg/publish/tangelova/testovite.htm>

3. <https://www.book.store.bg/p25469/trenirovychni-uprazhnenia-i-diktovki-po-bylgarski-ezik-za-2-klas-margarita-stefanova-margarita-cvetanova-elisaveta-sergeeva.html>

4. <http://kaminata.net>

5. Критерии за оценяване на учениците, www.school32.com/photos/Image/file/Kriterii_4_klas.doc

6. Наредба за учебниците и учебните помагала, МС, Държавен вестник, брой:89, година:2006, Орган на издаване: МС, дата на обнародване:03.11.2006г, <http://econ.bg>

7. Петрова, Светла, ДОКЛАД, Обучение на оценители http://ckoko.bg/upload/docs/2013-01/Doclad_Deinost3.pdf

8. Проф. д.п.н Тодорина, Добринка, Съдържание на обучението, Тема от учебник по Педагогика от българо-руски колектив, ЮЗУ „Н. Рилски“ (България) – ЕГУ „И. А. Бунин“ (Русия), 2010 г., http://pedagogy.swu.bg/wp-content/uploads/2012/04/Todorina_Sadarjanie_obuchenie_2010.pdf

9. <http://izdatelstvo-slovo.com/poredica.php?poredica=2>

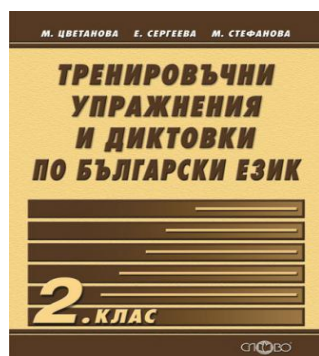
10. <http://hermesbooks.com/trenirov-chni-uprazhnenija-i-diktovki-po-b-lgarski-ezik-za-2-klas-slovo.html>

11. Христозова, Галя, „Класификация на задачите по български език“, <http://litenet.bg/publish5/gchristozova/klasifikacii.htm>

12. Цветанова Маргарита, Сергеева Елисавета, Стефанова Маргарита, „Тренировъчни упражнения и диктовки по български език за 2 клас“, „Слово“, В. Търново, 2003г

13. <http://www.izdatelstvo-slovo.com/img/gallery/18.jpeg>

Приложение 1



Тренировъчни упражнения и диктовки по български език 2. клас Детайли:

- Одобрено от МОН: Заповед № РД 09-1047/31.12.2003 г. на министъра на образованието и науката
- Автор: Маргарита Цветанова, Елисавета Сергеева, Маргарита Стефанова
- Цена: **3.50 лв.**
- Раздел: Учебни помагала 1-4 клас
- Поредица: Тренировъчни упражнения и диктовки по български език
- Тип: Учебно помагало
- Предмет: **Български език и литература**
- Клас: **2. клас**
- ISBN: **978-954-439-764-7**
- Формат: **70x100/16**
- Печатни коли: **10.0**
- Страници: **160**
- Редактор: **Йордан Дачев**
- Библиографско оформление: **Петър Крусев**
- Художествено оформление: **Силвия Калоянова**
- Издание: **второ преработена** /<http://www.izdatelstvo-slovo.com/img/gallery/18.jpeg>/